

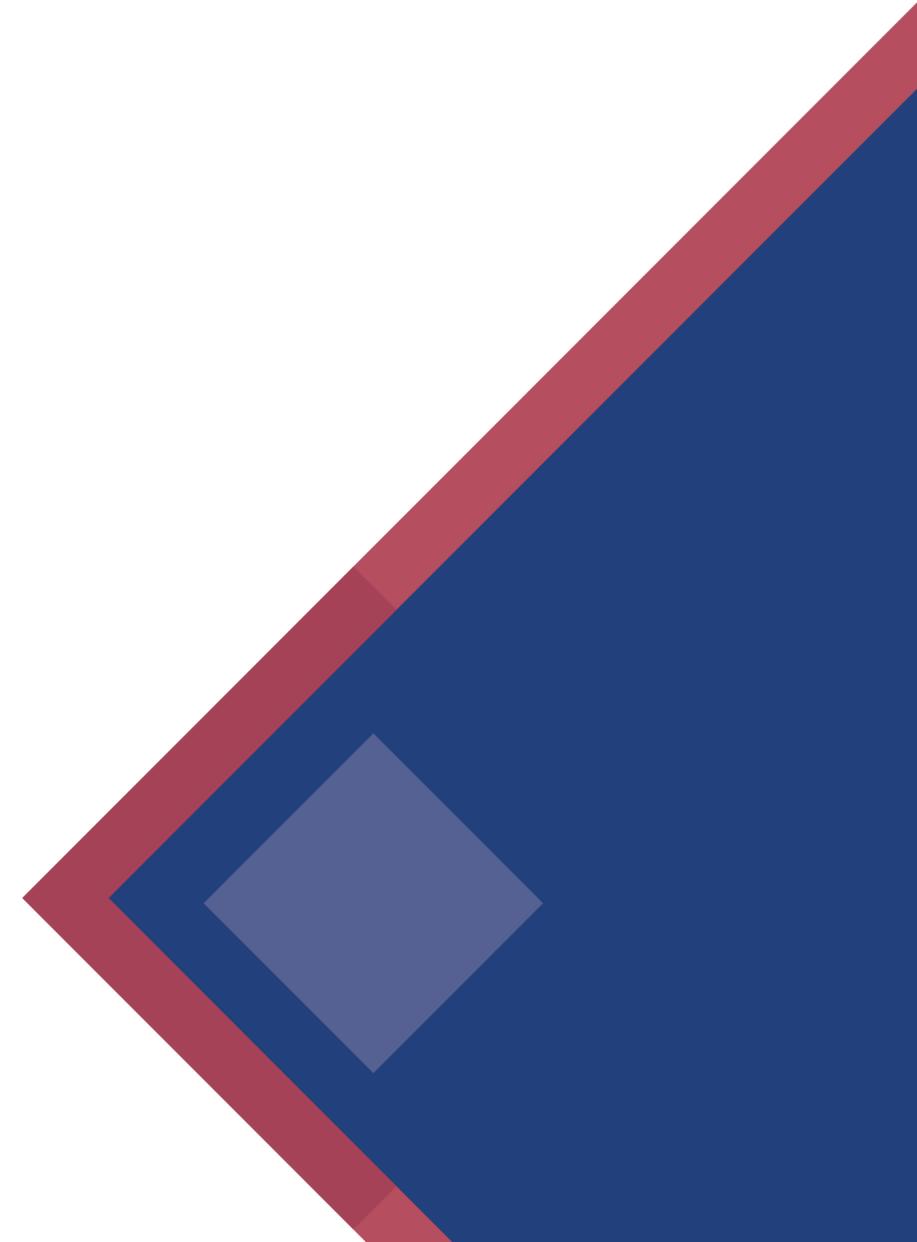
# Reunión Comunitaria Alianza Equidad en Educación (AEE)

26 de abril del 2022

# Bienvenida

**Superintendente Bob Thomas**

**Tomma Battle, co-presidente**



# Las expectativas para esta reunión

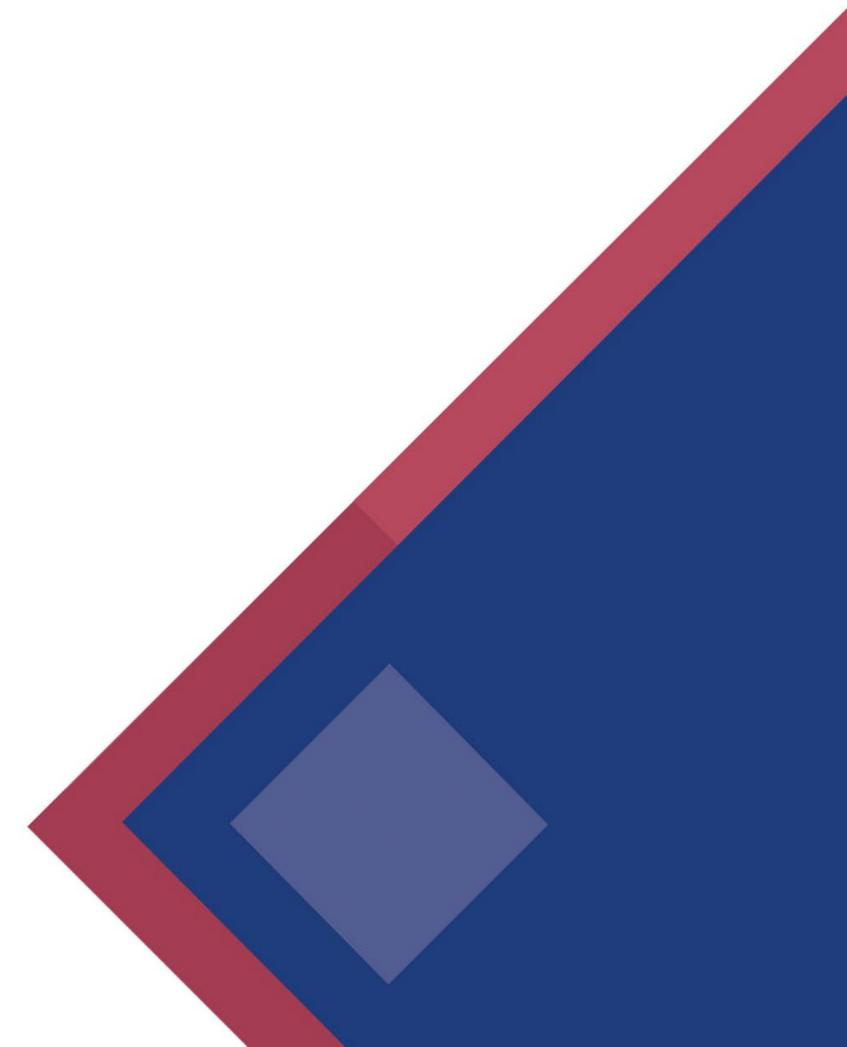
- Demostrar respeto mutuo
- Esperar a hacer preguntas hasta estar en los grupos de diálogo
- Tener un diálogo abierto en sus grupos

# Objetivos de los Grupos de Equidad

**Nathan Langlois, Director de  
Promoción Profesional y Diversidad**

# Equipos de Equidad de KCS

- Objetivos alineados con el Plan Estratégico
- Seis áreas de enfoque
  - Académica
  - Comunicaciones
  - Disciplina
  - Cultura Escolar
  - Contratación y Dotación de Personal
  - Apoyo Estudiantil  
(Educación Especial-SPED /Aprendices del inglés-ELL)



# Objetivos: Académica

- Para la primavera del 2024, la proporción de estudiantes Afro-estadounidenses/Hispanos/Nativo-estadounidenses que logran el 41<sup>st</sup> percentil en fluidez de lectura oral aumenta del 27% al 45%. (Herramienta de medida: AimsWeb+)
- Para el 2024, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que obtienen puntajes de "competente" o "avanzado" en Álgebra I aumentará del 4% al 35%.
- Para el 2024, lograr la paridad entre la inscripción de estudiantes y el éxito de los estudiantes en las clases académicas avanzadas.



# Objetivos: Comunicaciones

- Aumentar la participación digital con nuestras familias hispanoparlantes.
- Aumentar el conocimiento sobre KCS entre las familias hispanoparlantes.
- Consultarle a la comunidad sobre sus necesidades y sus retos de comunicación.
- Disminuir las barreras lingüísticas para las familias que no hablan inglés.



# Objetivos: Disciplina

- Informar y actualizar políticas y prácticas.
- Reducir la tasa de suspensión y los días de instrucción perdidos en la escuela.
- Trabajar para mejorar la experiencia del Programa de Escuelas Alternativas.



# Objetivos: Cultura Escolar

- Incorporar prácticas culturalmente receptivas en todas las áreas de los sistemas y estructuras de KCS para crear entornos accesibles e inclusivos para todo el personal, estudiantes y familias.
- Reducir la tasa de suspensión y los días de instrucción perdidos en la escuela.
- Utilizar estrategias efectivas para reducir la incidencia del ausentismo crónico dentro de todos los grupos identificados por el estado, por lo que existe una correlación directa entre la asistencia escolar y el rendimiento académico.



# Objetivos:

## Contratación y Dotación de Personal

- Trabajar en equipo con la Universidad de Tennessee / Knox Ed Foundation para crear un cohorte de educadores jóvenes y avanzar la diversidad dentro de KCS.
- Realizar un estudio de inclusión con la Alianza de Educadores de Color de Tennessee e identificar metas de reclutamiento de tres años.
- Aumentar el nivel de impacto y desarrollar esfuerzos de alcance/colaboración con instituciones de enfoque en educación de comunidades afro-estadounidenses e hispanas para aumentar la retención y proporcionar desarrollo profesional.



# Objetivos: Apoyo Estudiantil

- El 70% de los estudiantes con discapacidades pasarán al menos el 80% de su tiempo de instrucción en el entorno de educación general.
- El logro académico entre los ELL-aprendices del inglés- aumentará en un 3%.
- Aumento de la tasa de graduación / preparación postsecundaria, como los apoyos para el ACT y CTE (involucrar a los estudiantes en aptitudes laborales).
- Aumento en la participación de los padres de familia y en el apoyo que se les brinda (como la preparación para preescolares, inscripción escolar y los recursos comunitarios).



# Informe de la Alianza de Educadores de Color de Tennessee

- El objetivo: entender las experiencias de los educadores de color del sistema escolar del condado de Knox

# ¿Por Qué?

## ELIMINATING DISPARITIES

	Objective	SY17-18 Baseline	SY18-19 Goal	SY19-20 Goal	SY20-21 Goal	SY21-22 Goal	SY22-23 Goal	SY23-24 Goal
<b>Provide Student Supports</b>	Partnerships and outreach efforts with Historically Black Colleges and Universities (HBCUs) and Hispanic Serving Institutions (HSIs)	—	3.0	6.0	8.0	9.0	10.0	11.0
	Percentage of certified staff of color	4.7%	7.2%	9.9%	12.4%	15.0%	17.6%	20.2%
	Percentage of school social workers, counselors and psychologists with Adverse Childhood Experiences training	—	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Percentage of KCS sites including central office that have completed Cultural Competency training	12.5%	95.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Percentage of schools that have received Tier 2 PBIS training	58.7%	69.0%	79.3%	89.6%	100.0%	100.0%	100.0%



## STRATEGIC PLAN 2019-2024



APRIL 2019

# ¿Quién?



**Knox Education Foundation:** Benefactor financiero



**TECA:** Realizó grupos focales y entrevistas con maestros de color en todo el distrito



**Recursos Humanos KCS:** Entidad iniciadora

# Recomendaciones

## **1. Establecer grupos de afinidad**

Muchos maestros de color se sienten aislados y desapercibidos. Los grupos de afinidad les dará la oportunidad de reunirse, construir y fortalecer relaciones y tener una voz unida e intencional.

## **2. Instituir prácticas de contratación inclusivas**

Revisar cómo las prácticas de contratación existentes se alinean con los objetivos del distrito e implementar estrategias para aumentar la diversidad de los maestros.

## **3. Seguimiento de datos de capital humano**

Realizar seguimiento de solicitantes y puestos a los que se postularon, los contratados y sus puestos, y quiénes se han salido. Análisis y enfoque en estadísticas administrativas.

# Recomendaciones

## **4. Invertir en desarrollo profesional**

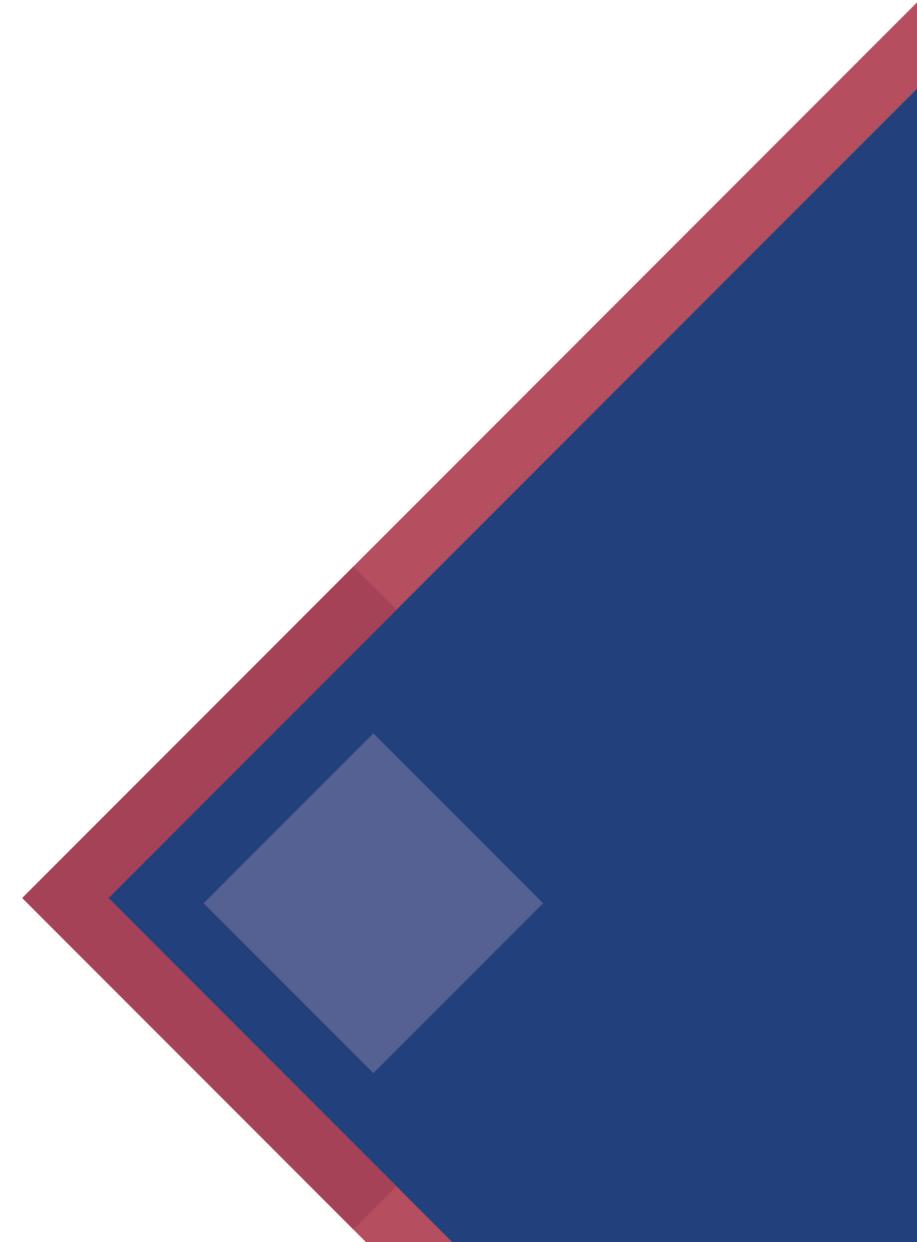
Apoyar desarrollo profesional, entrenamiento y liderazgo para maestros de color. Al aumentar el impacto de nuestros maestros, aumentamos su valor en nuestras escuelas y en las comunidades con las que interaccionan.

## **5. Expandir oportunidades de liderazgo**

Los participantes desean acceso equitativo a oportunidades de liderazgo. TECA sugiere mantener datos sobre estos esfuerzos y que haya un compromiso a maestros de color calificados de ser considerados consistentemente.

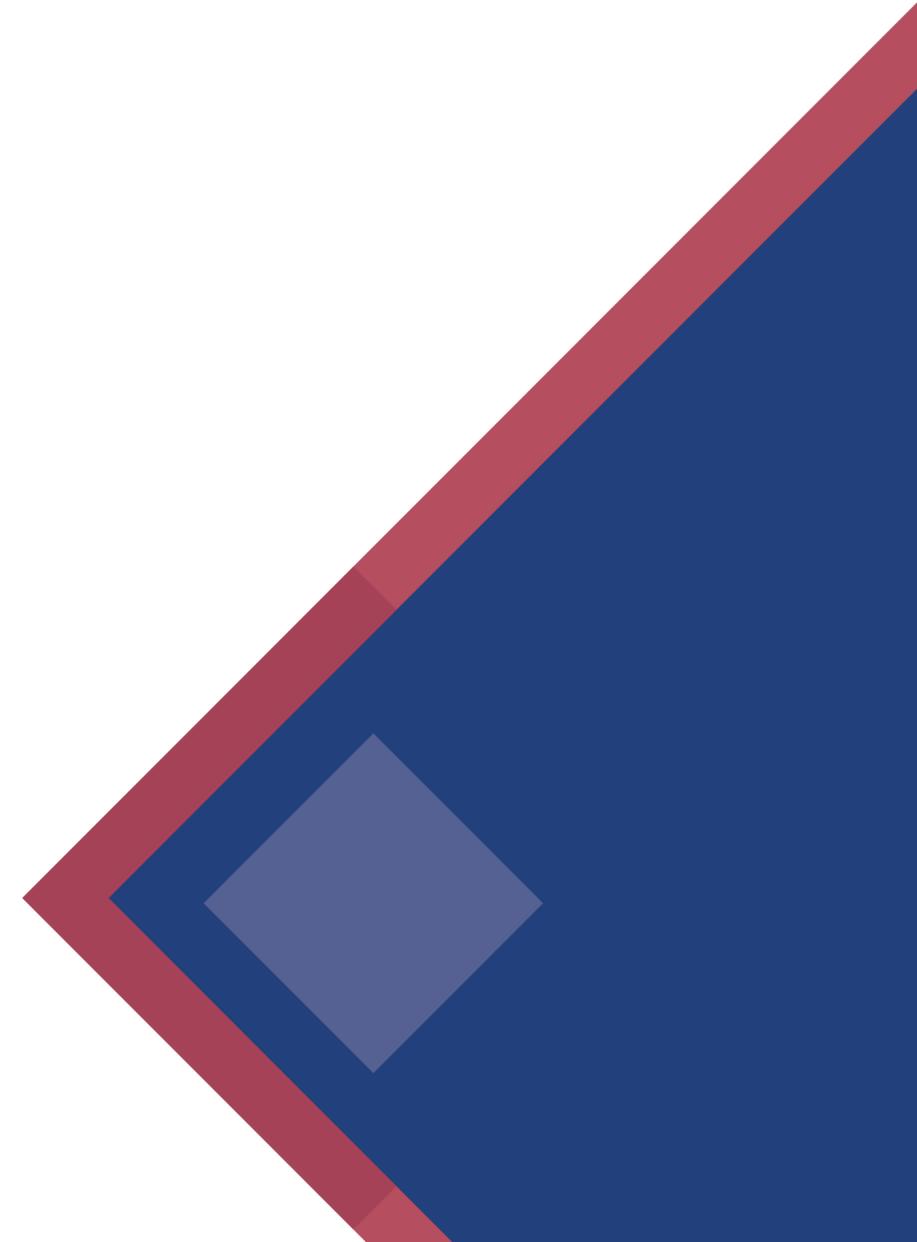
## **6. Lanzar un programa de mentoría**

Los maestros desean estar conectados, y los maestros con experiencia quieren dar la mano y tener una voz. Un programa de mentoría ayudaría a que los maestros se sientan conectados y esto mejoraría la retención de maestros.



# Trabajo del Distrito en el 2022

1. Colaboraciones para reclutamiento
2. Oportunidades de liderazgo
3. Asignación de recursos
4. Grupos de afinidad
5. Salarios e incentivos

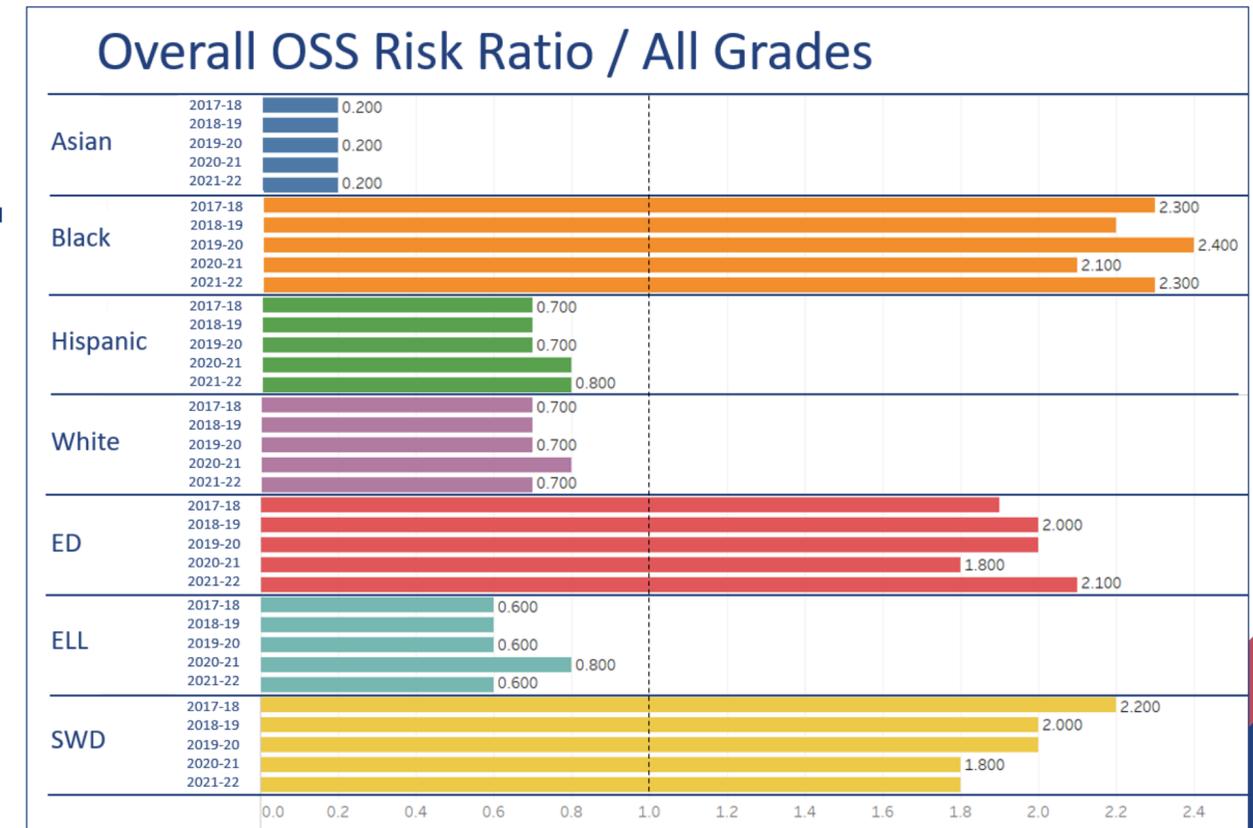


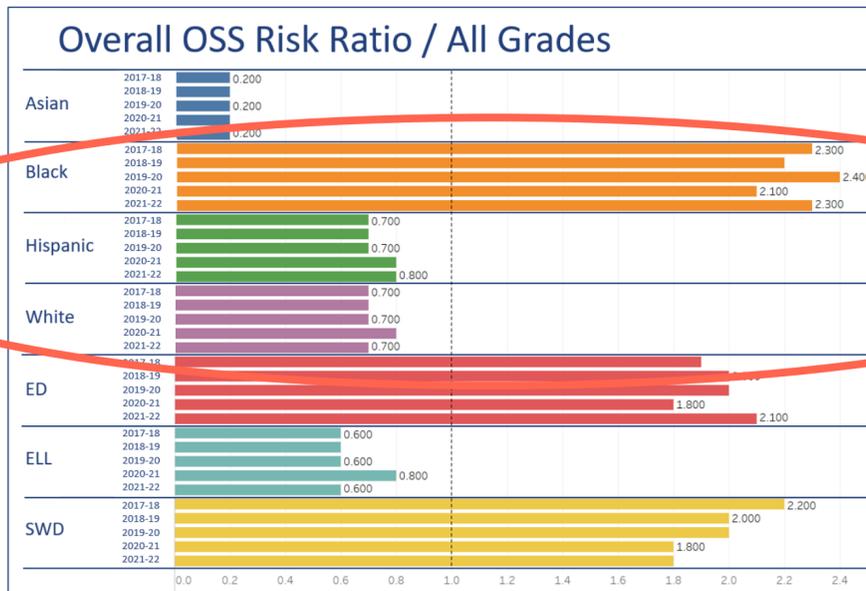
# Informes Disciplinarios

**Brian Hartsell, Oficial-Audiencias  
Disciplinarias**

# Informes Disciplinarios

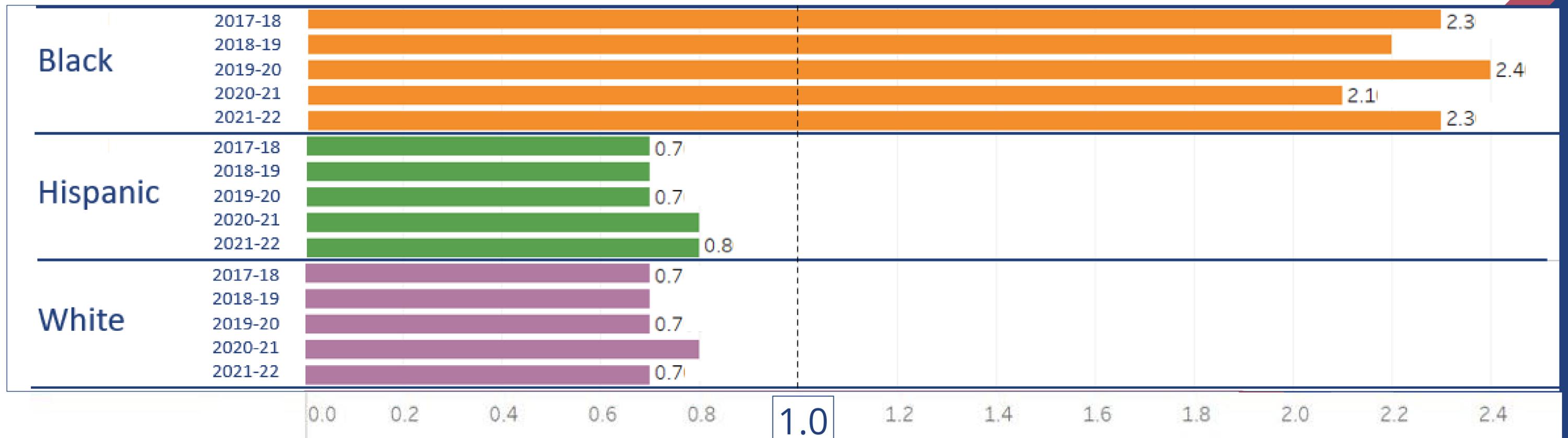
- Consistencia
- Transparencia
- Métrica clave: “índice de riesgo”





Índice de riesgo-suspensión de escuela / todos los grados

Un índice de riesgo mayor de 1.0 indica que a los estudiantes de ese grupo se les han asignando acciones disciplinarias a una tasa más alta de lo esperado.  
 Asimismo, un índice de riesgo inferior a 1.0 indica que a los estudiantes de ese grupo se les han asignando acciones disciplinarias a una tasa inferior a lo esperado.



Índice de riesgo

# Índice de Riesgo

Índice de riesgo: (Porcentaje grupal de todas las suspensiones) ÷ (Porcentaje grupal de la inscripción total del distrito)

Ejemplo hipotético:

Si  $\longrightarrow$  el total de estudiantes blancos suspendidos = **2,000**  
el total de todos los estudiantes suspendidos = **4,200**  
el total de estudiantes blancos inscritos = **48,000**  
el total de todos los estudiantes inscritos = **61,000**

Entonces  $\longrightarrow$  el Índice de Riesgo =  $(2,000 \div 4,200) \div (48,000 \div 61,000) =$   
 $47.6\% \div 78.7\% = 0.6$

# Grupos de diálogo

Académica (Salón 207)

Comunicaciones (Salón 208)

Disciplina (Librería)

En español (Salón 210)

Cultura Escolar (Salón 209)

Empleo (Salón 212)

Apoyo Estudiantil

Educación Especial y ELL(aprendices del inglés)  
(Salón 214)

# Pasos a seguir y últimas palabras

- Hay volantes disponibles en la mesa de inscripción
- ¿Preguntas? **[aee@knoxschools.org](mailto:aee@knoxschools.org)**
- Resúmenes de los grupos de diálogo:  
**[knoxschools.org/aee](https://knoxschools.org/aee)**

# ¡Gracias por su participación!